נספח 10: קווים מנחים בתהליך קבלת החלטה בדיון בוועדות מתוקף חוק החינוך המיוחד (דף עזר)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

קווים מנחים לדיון בוועדות מתוקף חוק לצורך קבלת החלטה – א

<u>תחום/תחומי המוגבלות</u>

קוגניטיבי/חברתי/רגשי/התנהגותי/תקשורתי/ניידות/אחר

א. תחומי החוזק של התלמיד ותחומים שבהם נדרשת לו תמיכה

ב. משך המוגבלות
מאז הלידה/החל מהיותו תלמיד גן/במהלך השנתיים האחרונות

ג. תכיפות הצורך בתמיכה
- יומי/שבועי/חודשי/נדיר
- לעיתים/לעיתים תכופות

ד. השפעתה של המוגבלות על תחומי חייו של הילד
- בלימודים האקדמיים
- בהתנהלותו החברתית
- בהתנהלותו עם דמויות סמכות
- במגוון היבטים בהתנהלותו לאורך כל היום

ה. תמיכה שניתנה לתלמיד או תוכנית אישית שגובשה בעבורו
- סוג ההתערבות (לימודי, רגשי, חברתי וכד')
- משך התמיכה/התוכנית
- תכיפות התמיכה/התוכנית
- תמיכה פרטנית/קבוצתית

ו. התמיכה שניתנה לתלמיד/תוכנית אישית שגובשה בעבור התלמיד
סייעה לתלמיד/סייעה בחלקה/לא סייעה לתלמיד

ז. מידע אודות מקורות תמיכה נוספים שהתלמיד מקבל

ח. חוות הדעת מהמסמכים הקבילים
תומכת/תומכת בקירוב/אינה תומכת בהתרשמות העולה לגבי התלמיד

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

קווים מנחים לדיון בוועדות מתוקף חוק לצורך קבלת החלטה – ב

התחום	לימודי ביצוע תהליכי למידה	רגשי ויסות רגשי ותגובות מותאמות	חברתי/תקשורתי יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות	תפקודים ניהוליים Executive functions כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי	אחר תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות
שיעור/ מפגש פרונטלי	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להשתתף באופן משמעותי במהלך השיעור הפרונטלי, הכולל הוראה של כלל הכיתה, ובכלל זה היכולת לשבת לאורך זמן ולהישאר מרוכז להיות חלק מהשיעור לצד החומר המותאם (לתלמיד הלומד בחומר מותאם) ▪ הצורך בהטרמה לקראת השיעור או בהטמעה אחריו ▪ הצורך בתיווך להבנת החומר ולהשתתפות בשיעור ▪ הצורך בסיוע בכתיבה של התוכן ובהעתקה מהלוח	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד רגשית בשיעור/במפגש, להביע את רעיונותיו ואת דעותיו ולשמור על רמת ויסות המאפשרת הקשבה, הבנה והשתתפות ▪ הצורך ב"התאוררות" במהלך השיעור ▪ הצורך בשינוי מנחים פיזיים וכד'	▪ עוצמת התיווך הנדרשת לתלמיד כדי - ליצור קשר עם תלמידים אחרים ועם אנשי צוות להבין את הסיטואציות במהלך השיעור/המפגש, להגיב בצורה מותאמת ולהשתתף, במידת הצורך	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - לקחת חלק פעיל בשיעור/במפגש; למשל: להבין מהו השיעור המתקיים ומה הציוד הנדרש עבורו להתארגן לקראת השיעור ולהשתמש בציוד הנדרש לנהל זמן, להעתיק/לכתוב/להכין תוצרים וכד'	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי- לשמור על עירנות פיזית (שינוי מנחי ישיבה/עמידה במהלך שיעור) להתנהל במהלך השיעור לשפר ולשמר מיומנויות פיזיות
עבודה/ משחק/ פעילות בקבוצה	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - לשתף פעולה עם אחרים בלמידה/ במשחק לקחת חלק בקבוצה ולהביע את חלקו בקבוצה לבצע את חלקו במשימות הקבוצה בצורה שתביא לידי ביטוי את	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להכיל רגשית עבודה עם מספר מצומצם של שותפים להביע נחישות או לוותר להתמודד עם תסכול ועם חוסר ודאות וכד' להתמודד עם דרישות המשימה/הפעילות	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -לקבל תנאים שוויוניים להשתתפות משמעותית בעבודה הקבוצתית, בצורה שבה יבלטו חוזקותיו ▪ הצורך בתיווך חברתי ותקשורתי מול התלמיד ומול הקבוצה	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת כדי - להתנהל בעבודה משותפת עם צוות להתארגן במרחב הקבוצה להשתמש בחומרי עזר ללמידה להתארגן להכנת תוצרי הקבוצה	

התחום	לימודי ביצוע תהליכי למידה	רגשי ויסות רגשי ותגובות מותאמות	חברתי/תקשורתי יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות	תפקודים ניהוליים Executive functions כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי	אחר תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות
	חוזקותיו ולהכרה בהן ▪ הצורך בתיווך הידע/התכנים ▪ הצורך בהתאמה/ בחלוקה/בהנגשה של התכנים				
עבודה אישית-עצמית במגוון סביבות	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין משימה ולפרק אותה לחלקים ביצועיים לבצע משימה באופן עצמאי ואוטונומי, במידת האפשר להכין את המשימה לשיתוף ולהצגה לגשת למאגרי מידע נדרשים ולהפיק מהם מידע רלוונטי לפנות לעזרה במידת הצורך	▪ עוצמת התמיכה והעידוד הנדרשים לתלמיד כדי - לגשת למשימה, להתמודד עם התכנים ולהתמודד רגשית עם ביצוע המשימה להגדיר ולארגן את סביבת העבודה המיטבית שתאפשר פניות רגשית לעבודה	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד עם עבודה אישית לפנות לאחרים בבקשת עזרה לעזור לאחרים בעת הצורך	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -לארגן ולקיים סביבת עבודה מיטבית לבצע עבודה במידת האוטונומיה הגדולה ביותר (תמיכה פיזית או מילולית)	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי- לשמור על עירנות פיזית (שינוי מנחי ישיבה/עמידה במהלך שיעור) להתנהל במהלך השיעור לשפר ולשמר מיומנויות פיזיות
הפסקה/ חצר / פעילות מחוץ למוסד החינוכי	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין את הסביבה ואת מקומו בה לזהות את המקומות שבהם הוא יכול לקחת חלק כשותף משמעותי לבחור את האינטראקציות המתאימות, להבינן ולקחת חלק פעיל בהן	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להכיל את ההתרחשויות להישאר מווסת רגשית ותגובתית לקחת חלק באופן מותאם ואפקטיבי	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד עם תסכולים, עם הנאות וכדי להיות חלק מחברת הילדים באופן חיובי, משמעותי ואפקטיבי	▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתארגן לפעילות לעבור בין פעילויות לסיים פעילות לחזור בחזרה לשיעור	