**במקרים שבהם הדיון מתקיים <u>מלכתחילה</u> בנוכחות חברי ועדה בלבד** בהסכמת הורים, לאחר דיון מקדים בצוות רב-מקצועי בהשתתפותם כמפורט לעיל, במידה והוועדה מתרשמת באופן שונה מזה שהתקבל בשאלון רמת תפקוד (ראמ"ה), יש לעדכן את הצוות החינוכי ואת התלמיד והוריו ולזמן דיון וועדה בנוכחות חברי ועדה, תלמיד, הורים, צוות חינוכי ומוזמנים נוספים.

**מימוש ההחלטות של ועדת זכאות ואפיון**

| סוג המוגבלות | רמת התפקוד | זכאות | בחירת הורים |
|---|---|---|---|
| לקות למידה רב-בעייתית, עיכוב שפתי/התפתחותי, הפרעות התנהגותיות ורגשיות | גבוהה (1) או בינונית-גבוהה (2) | זכאות לתמיכה פרטנית/קבוצתית מסל השילוב המוסדי בכיתה לחינוך רגיל | אין אפשרות בחירה באשר לסוג מסגרת |
| הפרעה נפשית, משכל גבולי | גבוהה (1) | | |
| לקות למידה רב-בעייתית, עיכוב שפתי/התפתחותי, הפרעות התנהגות-רגשיות | בינונית-נמוכה (3) או נמוכה (4) | זכאות לשירותי חינוך מיוחדים | להורים תהיה אפשרות לבחור את סוג המסגרת: גן/ כיתה רגיל/ה במוסד חינוך רגיל, כיתה במוסד חינוך רגיל שבה ניתנים שירותי חינוך מיוחדים, גן/כיתה לחינוך מיוחד.<br>הורים אשר יבחרו שילדם ילמד בכיתה לחינוך רגיל, התלמיד יקבל זכאות לשירותי חינוך מיוחדים מסל אישי. |
| הפרעה נפשית, משכל גבולי | בינונית-גבוהה (2) עד נמוכה (4) | | |
| מוגבלות שכלית התפתחותית (כולל חשד למוגבלות שכלית התפתחותית), אוטיזם, מוגבלות פיזית, מוגבלות בשמיעה/ראיה, מחלות נדירות | גבוהה (1) עד נמוכה (4) | | |