בס"ד

<u>שאלון תלמידים מאתגרים במערכת החינוך</u>
[גילאי 6-5]

שם התלמיד: _____

גיל: _____

תאריך מילוי השאלון: _____

שם ממלאת השאלון: _____

גננת יקרה,

יש לתת תשומת לב למוקד הקושי/המוגבלות העיקרית ממנו סובל התלמיד.

לעיתים נראה אתגרים בכמה תחומים, אך לצורך האבחון ישנה חשיבות גדולה לנסות לברר מהו מוקד הקושי ומהו תולדה.

בנוסף, תלמיד שמאתגר בכמה תחומים, קיימת חשיבות גדולה לדעת לאיזה תחום נדרשת התערבות ראשונית גם אם היא המוגבלות המשנית.

קשיים בתחום הבעת שפה, *

הילד מתקשה לשלוף מילים שמכיר, מחליף במילים אחרות או מגדיר במקום לשיים.	כן	לא
הילד משתמש בפעלים כלליים או מילים מצביעות ("עושה ככה" / "כזה") במקום במילים מדויקות.	כן	לא
הילד מתקשה לנסח את עצמו באופן בהיר ומסביר זמן רב, באופן מסורבל או קצר מדי ולא מובן.	כן	לא
הילד מתקשה לספר התרחשות או סיפור שראה או שמע.	כן	לא
הילד מתקשה לנהל שיח תקין, לא שומר על הנושא, לא שומר על תורות, לא מתחשב בידע המאזין.	כן	לא
הילד לא יודע לענות על שאלות הבהרה מהחומר הנלמד בגן	כן	לא

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

קשיים בתחום הבנת שפה וחשיבה, *

הילד לא מתמצא בימות השבוע (איזה יום היום? מחר?)	כן	לא
הילד לא מזהה יוצא דופן קטגוריאלי (לפי קבוצות)	כן	לא
הילד לא מבין הוראות בנות שלושה שלבים	כן	לא
הילד מתקשה להבין כמות (חצי / שלם ומספר עד 5)	כן	לא
הילד לא מבין משפטי תנאי וזמן (אם... אז... / קודם... ואחר כך...)	כן	לא
הילד מתקשה לענות על שאלות סגורות אודות החומר הנלמד בגן (מעגל השנה / מושגים וידע) ונראה כי לא הבינו.*	כן	לא

*יש להפריד בין יכולת הבעה והעברת המידע לבין הבנת התוכן.

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

* **נכתב ע"י מ. סלוצקין - קלינאית תקשורת**

בס"ד

<u>שאלון תלמידים מאתגרים במערכת החינוך</u>
[גילאי 6-5]

קשיים בתחום מיומנויות מוטוריות, *

הילד זקוק לעזרה מרובה מאוד בהתארגנות בוקר	כן	לא
הילד נמנע משימוש במתקני חצר	כן	לא
הילד אינו רוכב על אופניים עם גלגלי עזר/ קורקינט	כן	לא
הילד נמנע/מתקשה מאוד מפעילות גרפו מוטורית	כן	לא
הילד נמנע/מתקשה מאוד בגזירה.	כן	לא
הילד נמנע או חווה תסכול ממשחקי הרכבה / פאזלים.	כן	לא
הילד נמנע או מגיב ברוגז/בכי במשחקי חברה בחצר כדוגמת: תופסת, מחבואים.	כן	לא

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

קשיים בתחום התפקוד החושי, *

הילד נמנע/מגיב בצורה מוגזמת לגזיזת ציפורניים / תספורת / חפיפת שיער	כן	לא
הילד נמנע מטיפוס לגובה / התנדנדות בנדנדה.	כן	לא
הילד מסרב/ מתקשה ללבוש באופן קבוע פריט לבוש מסויים	כן	לא
הילד מתקשה במעבר מבגדי קיץ לחורף ולהיפך	כן	לא
הילד נמנע בקביעות ממרקמים שונים באוכל כדוגמת: ירקות/מאכלים קשים	כן	לא
הילד אינו מרגיש כי עליו לקנח את אפו.	כן	לא

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

קשיים בתחום הקשב והריכוז עם או בלי פעלתנות יתר, *

הילד אינו מסוגל להתמיד בפעילות/משחק.	כן	לא
הילד מתקשה מאוד להעסיק את עצמו	כן	לא
הילד תנועתי מאד/חסר שקט.	כן	לא
הילד מוסח בקלות מגירויים חיצוניים	כן	לא
הילד נוטה לאבד חפצים באופן קבוע	כן	לא
הילד מבצע פעילות בצורה לא יעילה ולא מאורגנת.	כן	לא
הילד מתקשה לציית להוראות בבית/בגן ונראה לא ממושמע.	כן	לא

*** קשיים בקשב ובהיפראקטיביות יכולים להופיע ביחד או בנפרד.**

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

*** נכתב ע"י חנה אנגל – מרפאה בעיסוק**

בס"ד

<u>שאלון תלמידים מאתגרים במערכת החינוך</u>
[גילאי 6-5]

קשיים בתחום התנהגותי - רגשי, *

התלמיד לא מסוגל כלל לקבל סמכות/הוראות מדמות מבוגר (כאשר מבין את המצופה ממנו)	כן	לא
התלמיד מציג אי שקט פסיכומוטורי במהלך הפעילויות השונות לאורך היום (כמו תזזיתיות בישיבה במפגש, ללא יכולת לשבת כחמש דקות ברציפות)	כן	לא
התלמיד מתמודד עם סף תסכול נמוך , כך שכל טריגר (כמו - רעש / שינוי / מגע פתאומי / הפסד) גורם לו להגיב בצורה קיצונית ולא מותאמת	כן	לא
התלמיד מתקשה בוויסות עצמי, קושי להגיב בצורה מסתגלת ומותאמת בהתייחס מצבים שונים (כמו להמתין בתור לנטילת ידיים או לחכות לקבלת המשחק)	כן	לא
התלמיד מתקשה להתמיד במשימה כעשר דקות לערך ברציפות (כמו בדף עבודה)	כן	לא
התלמיד מתקשה בד"כ להציב מטרות ולבצע אותם (כמו לבחור דגם להרכבה ולבצע אותו)	כן	לא
התלמיד נראה במשך רוב שעות היום בגן כשהוא עצוב / כעוס / מכונס במיוחד / ממורמר על כל דבר וכדו' (לא ביום ספציפי, אלא לאורך זמן של כמה שבועות)	כן	לא

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

קשיים בתחום תקשורת - חברתית, *

התלמיד נמנע באופן קבוע מהשתתפות בפעילויות חברתיות פתוחות או מובנות (חצר / משחקי שולחן), או להיפך- הוא נמצא לרוב מעורב בתגרות פיסיות / הצקות / מריבות במהלך פעילויות חברתיות שונות	כן	לא
לתלמיד יש קושי משמעותי ליזום (משחק או שיח , בקשה מחבר, פעילות פנאי וכדו') או קושי להתמיד בפעילות חברתית עם בן גילו (משחק, פעילות חופשית או שיח)	כן	לא
התלמיד מתקשה להבין כללי משחק והתנהלות חברתית (משחק חצר פתוח / משחק חברתי חזרתי)	כן	לא
התלמיד מתקשה לקיים יחסי חברות הדדיים עם חברים בני גילו (הדדיות= אני לך ואתה לי. אני מביא לך את החלק ובתמורה אתה מביא לי חפץ אחר כבקשתי)	כן	לא
התלמיד מתקשה לנהל משא ומתן (כמו- שכנוע לוותר לו על חפץ)	כן	לא
התלמיד לא מצליח להסביר ולעמוד על שלו (להתעקש שמגיע תורו)	כן	לא

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרטי:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

<u>הערה חשובה מאוד</u>

איתותים אלו נכתבו בזהירות וברגישות כדי לעורר תשומת לב לקשיים לפני שהם מתעצמים ומשפיעים לרעה על התפתחותו ואיכות חייו של הילד.

כמובן שאסור לאבחן לפיהם.

לצורך אבחון מקצועי יש להפנות בהקדם לאיש מקצוע - מאבחן מוסמך בהקשר לתחומי הקושי.

*** נכתב ע"י חני דרמר - מנתחת התנהגות, מומחית בקידום התנהגותי -חברתי**

בס"ד

<u>שאלון תלמידים מאתגרים במערכת החינוך</u>
[גילאי 6-5]

קשיים בתחום הפיזי, * (מיועד לתלמידים עם קשיים פיזיים בלבד)

התלמיד עם יכולות קוגניטיביות מונמכות ופער ניכר בלמידה מבני גילו אשר הולך וגדל עם הזמן בשל המגבלה הפיזית והשלכותיה	כן	לא
התלמיד עם נכות פיזית לצד קשיים רגשיים משמעותיים שמתעצמים בכל (התמודדות ו)מפגש עם האתגרים הפיזיים של הנכות	כן	לא
התלמיד מתקשה ליצור קשרים חברתיים תואמי גיל או קרוב אליו בשל הנכות הפיזית וקושי במובנות דיבור.	כן	לא
לתלמיד קיימות בעיות התנהגותיות המתבטאות בתסכול רב וחוסר רצון לשיתופי פעולה וזאת בנוסף למגבלה הפיזית המורכבת הקיימת.	כן	לא
לתלמיד מגבלה פיזית מורכבת הדורשת לווי מתמיד מצד ההורים ולקיחת התלמיד לטיפולים הפרה-רפואיים בשעות אחה"צ	כן	לא

במידה וענית כן על אחד מהשאלות בבקשה פרט:

_____
_____
_____

להערכתך, (בבקשה הקף בעיגול)

1) זהו מוקד הקושי/תולדה. 2) נדרשת התערבות עיקרית/משנית

*** נכתב ע"י רות מסלטי – מנהלת בי"ס מש"י**

תודה רבה על שיתוף הפעולה.